

Instructions relatives au règlement d'examen

**Examen professionnel
de sapeur-pompier professionnel ou sapeuse-
pompière professionnelle avec brevet fédéral**

La présente nouvelle image de la profession (définition de la profession) a été élaborée par l'organe responsable, avec la participation financière de l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie.

L'élaboration des compétences selon IPRE (Informer – Planifier/Décider – Réaliser – Evaluer) a bénéficié du soutien du «Büro für Bildungsfragen AG», à Thalwil.

OMT des sapeurs-pompiers

Hanspeter Schnüriger
Cdt des sapeurs-pompiers et de la protection civile
Notkerstr. 44
9001 St-Gall

Téléphone: 071 224 50 60

E-mail: hanspeter.schnueriger@stadt.sg.ch

1.0 Introduction

Le brevet fédéral de sapeur-pompier professionnel/sapeuse-pomprière professionnelle est obtenu en réussissant l'examen professionnel fédéral.

L'examen professionnel porte sur les compétences définies par le groupe de coordination «Image de la profession de sapeur-pompier/sapeuse-pomprière».

Les compétences sont dispensées dans un stage de formation structuré, puis examinées avec attribution de notes. Une attestation est délivrée aux participants et participantes pour chaque compétence pour laquelle les exigences ont été remplies.

Le stage de formation structuré sert à la préparation à l'examen professionnel fédéral de sapeur-pompier professionnel/sapeuse-pomprière professionnelle, et il permet aux candidats d'acquérir les compétences exigées. Les personnes qui participent avec succès au stage de formation structuré sont admises directement à l'examen professionnel fédéral, pour autant qu'elles bénéficient d'au moins une année et demie de pratique (y compris le stage de formation).

1.1 Organe responsable

L'organisation du monde du travail des sapeurs-pompiers (OMTSP) est responsable de la définition des conditions d'admission, de la matière à apprendre, de la procédure de qualification ainsi que des certificats et des titres.

L'OMTSP se compose de l'Association suisse des sapeurs-pompiers professionnels (ASSPP), de la Fédération suisse des sapeurs-pompiers (FSSP) et du Syndicat suisse des services publics (SSP).

L'OMTSP a été fondée en novembre 2005 comme association au sens des art. 60 ss CC.

1.2 Bases

- Loi fédérale du 13 décembre 2002 sur la formation professionnelle (LFPr), entrée en vigueur le 1.1.2004
- Ordonnance du 19 novembre 2003 sur la formation professionnelle (OFPr), entrée en vigueur le 1.1.2004



1.3 Explications relatives à l'image de la profession/ au profil professionnel et présentation des compétences requises

Domaines d'activités et contexte

Les tâches et les activités essentielles ainsi que le contexte sont décrits.

Processus de travail

Les processus de travail découlent du domaine professionnel et du contexte. Différents domaines et situations d'application sont décrits.

Compétences requises

Les compétences sont déduites des processus de travail.

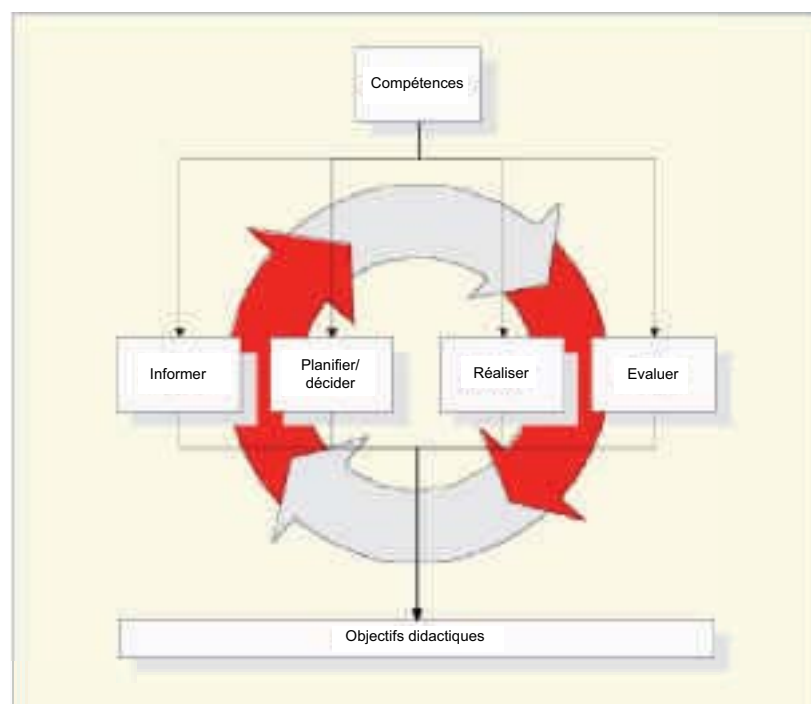
La notion de compétence utilisée dans le stage de formation structuré comporte deux éléments: ce sont les ressources et les compétences proprement dites. Par ressources, nous entendons les connaissances et le savoir. Les compétences sont des comportements permettant de maîtriser une situation d'application.

Une compétence d'action est la corrélation du savoir, des connaissances et du savoir-faire.

Les compétences sont décrites comme cycle d'action complet présentant les différentes étapes né-

cessaires à la maîtrise d'une situation de travail. Le cycle d'action complet selon IPRE (documentation de W. Götze) est subdivisé en quatre étapes

1. Informer: dans cette première étape, il s'agit de l'assimilation d'informations en rapport avec une tâche et les conditions dans lesquelles elle est accomplie.
2. Planifier/décider: la suite des activités est planifiée ou une décision est prise sur la base des informations collectées. Il s'agit de la préparation de l'action et du choix d'une variante ou du moment d'action adéquat.
3. Réaliser: dans cette étape, l'action préparée est concrétisée ou le comportement/l'action est mis en œuvre.
4. Evaluer: finalement, les effets de l'action exécutée sont vérifiés et une correction est apportée si nécessaire. L'évaluation concorde avec la première étape, c'est-à-dire informer, comme début d'un nouveau cycle. Des informations sont à nouveau collectées et un nouveau cycle commence.



Méthodologie/didactique Modèle de compétences

Les compétences devant être transmises pour que le sujet soit en mesure d'exécuter les processus de travail sont fixées sur la base de l'image de la profession (définition de la profession), c'est-à-dire à partir de la description du domaine d'activités, de l'environnement professionnel et des processus de travail fondamentaux.

Compétence

Elle est définie comme faculté d'opérer avec succès dans un domaine d'activités spécifique. Il convient donc d'exposer tant l'acte que la situation dans laquelle celui-ci est accompli.

Objectifs didactiques

Les objectifs didactiques servent à définir précisément les processus de travail. Ils décrivent un état final mesurable et observable.



2.0 Image de la profession/profil professionnel et compétences requises

2.1 Définition de la profession (domaines d'activités et contexte)

Le sapeur-pompier professionnel* titulaire du brevet fédéral garantit de manière indépendante, au sein d'une équipe et en collaboration avec d'autres spécialistes, la sécurité de personnes et d'animaux en situation de crise ou de risque, et il sauvegarde l'environnement et les valeurs matérielles. Son action est guidée par la devise: sauver – tenir – protéger – éteindre – prévenir les dommages subséquents, tout en préservant la sécurité personnelle.

En ce qui concerne la tactique d'intervention, le sapeur-pompier professionnel est subordonné à la direction d'intervention. Dans le domaine de la technique d'intervention, par contre, il agit de manière autonome en respectant les instructions reçues. Lorsqu'il agit de son propre chef sur le plan de la technique d'intervention, le sapeur-pompier professionnel respecte les compétences que lui a déléguées la direction d'intervention. Ses capacités et son savoir-faire lui permettent d'apprécier correctement les dangers pendant les interventions. Sa collaboration avec les organisations partenaires est constructive.

*Le présent document est rédigé au masculin; son contenu s'applique toutefois toujours aux deux sexes.

